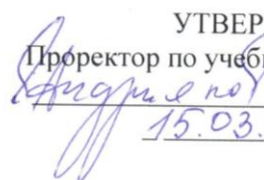


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
 Е.Ю. Андриянова
15.03.2020 г.

Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования»
Модуля 11 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Коскина Екатерина Николаевна старший преподаватель кафедры психологии

Заведующий кафедрой психологии:

Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Богданова Светлана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Федотова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачету состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике психологического просвещения субъектов общего образования и особенностей проведения психодиагностического обследования обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Богданова Светлана Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической культуры
и педагогики ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



С.В. Богданова

Подпись канд. пед наук, доцента кафедры
теории и методики физической культуры
и педагогики Богдановой С.В. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
18.03.2020



И. Г. Попланова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Федотовой Ириной Анатольевной, доцентом Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*), разработанного Коскиной Екатериной Николаевной, старшим преподавателем кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*).
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования.
6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*), разработанного Коскиной Е.Н., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Федотова Ирина Анатольевна –

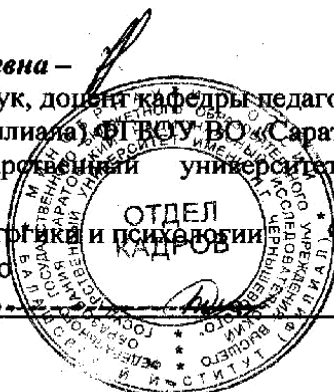
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии

И.А. Федотовой удостоверяю

Начальник отдела кадров

10 марта 2020 года



Т.П. Шугаева

Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3.1. Очная форма обучения	12
3.2. Заочная форма обучения	13
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	14
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	26
5.1.1. Очная форма обучения.....	26
5.1.2. Заочная форма обучения.....	33
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	38
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	40
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций	42
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	42
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	42
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	42
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	43
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	44
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт).....	44
6.4.2. Перечень ситуационных задач, необходимых для выполнения/решения на экзамене (зачёте).....	45
6.4.3. Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте ...	49
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	54
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	55
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	55
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	55
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	55
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	56
7.3. Программное обеспечение	56
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	57
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	58
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	58

9.1. Очная форма обучения	58
9.2. Заочная форма обучения	60
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	60
Контрольные работы для обучающихся	61
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	68
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	72
Тексты/конспекты лекций	72

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности психологического просвещения субъектов общего образования;
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса,

		<p>реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;</p> <p>использовать различные средства психологического просвещения обучающихся, педагогов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования</p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья;</p> <p>осуществления психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы</p>

		<p>интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>особенности проведения психодиагностического обследования обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития</p>
--	--	--

		<p>детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое обследование обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования;</p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования</p>
ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и</p>

		обучающихся
		ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</i>
		ПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: осуществления технологий развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; <i>оказания адресной помощи обучающимся</i>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>36*</i>					<i>36</i>			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>14</i>					<i>14</i>			
<i>Семинарские занятия</i>		<i>22</i>					<i>22</i>			
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>					<i>зачет</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<i>72</i>					<i>72</i>			
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>66</i>					<i>66</i>			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>4</i>					<i>4</i>			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>2</i>					<i>2</i>			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>					<i>108</i>			
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>					<i>3</i>			

* из 36 часов – 20 в активной и интерактивной формах

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>12*</i>						<i>12</i>				
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		<i>4</i>						<i>4</i>				
<i>Семинарские занятия</i>		<i>8</i>						<i>8</i>				
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>						<i>зачет</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<i>96</i>						<i>96</i>				
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>94</i>						<i>94</i>				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>2</i>						<i>2</i>				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>						<i>108</i>				
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>						<i>3</i>				

* из 12 часов – 8 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования	2	2	-	-	8	12
2	Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2	4	-	-	10	16
3	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2	2	-	-	10	14
4	Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2	4	-	-	12	18
5	Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2	4	-	-	12	18
6	Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	4	6	-	-	20	30
ИТОГО (в часах)		14	22	-	-	72	108

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов

1	Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования	2	-	-	-	6	8
2	Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	-	2	-	-	20	22
3	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2	2	-	-	16	20
4	Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	-	1	-	-	16	17
5	Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	-	1	-	-	12	13
6	Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	-	2	-	-	26	28
ИТОГО (в часах)		4	8	-	-	96	108

Темы и их краткое содержание

Третий курс

Тема 1. Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования

Лекция № 1 (2 часа)

Сущность, назначение и современное понимание термина «сопровождение». Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в общем образовании. Современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы по вопросам № 1 (2 часа)

- 1) Раскройте сущность, назначение и современное понимание термина «сопровождение».
- 2) Перечислите особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в общем образовании.
- 3) Охарактеризуйте современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере.
- 4) Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психолого-педагогического сопровождения.

Заслушивание и обсуждение докладов-презентаций по темам: «Психологические особенности подростков», «Психологические особенности юношей».

Самостоятельная работа (8 часов)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Подготовка докладов-презентаций по темам: «Психологические особенности подростков», «Психологические особенности юношей».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; основ психодиагностики; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; особенностей психологического просвещения субъектов общего образования;

умений – владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использования различных средств психологического просвещения обучающихся, педагогов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования;

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

Тема 2. Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования

Лекция № 1 (2 часа)

Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования. Субъекты психолого-педагогического сопровождения, их

обязанности. Цель, задачи, функции, принципы психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы № 1 (2 часа)

1) Назовите и опишите методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования.

2) Кто выступает субъектами психолого-педагогического сопровождения? Что входит в обязанности каждого из субъектов?

3). Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения?

4). Назовите функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.

5). Какие задачи реализуются в ходе психолого-педагогического сопровождения?

6). Перечислите и раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Заслушивание и обсуждение докладов-презентаций по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся средних и старших классов в современных условиях образовательного процесса».

Написание эссе «Проблемы современного состояния службы сопровождения обучающихся в системе общего образования».

Самостоятельная работа (10 часов)

Современный подход к определению субъектов и объектов образовательного процесса. Преподаватель как субъект образовательной системы. Обучающийся как субъект образовательной системы. Родители как субъект образовательной системы.

Подготовка докладов-презентаций по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся средних и старших классов в современных условиях образовательного процесса».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов

обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *навыков/опыта деятельности* – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

Тема 3. Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования

Лекция № 1 (2 часа)

Содержание видов психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования. Направления психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, экспертиза. Службы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования в современных условиях. Предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на обучающихся, родителей и педагогов.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы по вопросам № 1(2 часа)

- 1) Назовите и раскройте содержание видов психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования.
- 2) Какие направления выделяют в психолого-педагогическом сопровождении в системе общего образования?
- 3). Какие службы обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение в современных условиях?
- 4). Опишите предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на обучающихся, родителей и педагогов.

Контрольная работа №1 по темам «Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования», «Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования», «Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования» (приложение 1).

Самостоятельная работа (10 часов)

Подбор психодиагностических методик, направленных на выявление адаптации пятиклассников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития школьных коллективов, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей развития обучающихся средних и старших классов; интересов и склонностей.

Подготовка к контрольной работе №1 по темам: «Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования», «Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования», «Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования» (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей

психологического просвещения субъектов общего образования; основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; особенностей проведения психодиагностического обследования обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями, обучающимися; использовать различные средства психологического просвещения обучающихся, педагогов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое обследование обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;*

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

Тема 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования

Лекция № 1 (2 часа)

Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования:
1 этап – проведение просветительской и первичной, психопрофилактической работы с целью уточнения и формирования социального заказа; 2 этап – индивидуальная и групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная

психопрофилактика); 3 этап – психолого-педагогический консилиум, коррекционно-развивающая работа; 4 этап – повторная диагностика, анализ эффективности проведенной работы; 5 этап – обсуждение результатов и изучение уровня удовлетворенности взаимодействием, при необходимости – уточнение социального заказа и переход на первый этап психологического сопровождения.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 1 (2 часа)

Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения оптантов-старшеклассников. Структура проекта: 1) наименование проекта; 2) цель психолого-педагогического сопровождения; 3) объект и предмет психолого-педагогического сопровождения; 4) субъекты психолого-педагогического сопровождения; 5) заполнить графы таблицы

Этапы	Задачи	Методы и средства реализации
-------	--------	------------------------------

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Представление и обсуждение проектов психолого-педагогического сопровождения оптантов-старшеклассников. Разработка практических рекомендаций для родителей старшеклассников по вопросам профориентации.

Самостоятельная работа (12 часов)

Особенности, специфика этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного общего образования. Особенности, специфика этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ среднего общего образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей психологического просвещения субъектов общего образования; основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; особенностей проведения психодиагностического обследования обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями, обучающимися; использовать различные средства психологического просвещения обучающихся, педагогов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-

психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое обследование обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;* *навыков/опыта деятельности* – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; осуществления технологий развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; *оказания адресной помощи обучающимся.*

Тема 5. Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования

Лекция № 1 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой. Модели деятельности педагога-психолога: психолог-консультант, «психолог-куратор», «психолог-методист» и «психолог-организатор». Уровни психолого-педагогического сопровождения и их характеристика. Критерии, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы № 1 (2 часа)

- 1). Дайте содержательную характеристику модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой.
- 2). Что является психологической составляющей сопровождения в модели И.В. Дубровиной.
- 3). Раскройте содержание модели сопровождения в образовании М.Р. Битяновой.
- 4). Проведите сравнительную характеристику основных схем организационно-содержательной модели деятельности педагога-психолога.
- 5). Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.
- 6). Критерии, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Разработка, презентация и обсуждение моделей психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в средних и старших классах школы.

Самостоятельная работа (12 часов)

Основные разделы программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ общего образования. Сравнительная характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Роль классного руководителя, родителей, педагога-психолога образовательного учреждения в реализации

программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ общего образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей психологического просвещения субъектов общего образования; основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; особенностей проведения психодиагностического обследования обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями, обучающимися; использовать различные средства психологического просвещения обучающихся, педагогов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое обследование обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;*

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования;

осуществления технологий развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования

Лекция № 1 (2 часа)

Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Основные ориентиры индивидуализации образования. Методы, позволяющие получить объективную информацию об индивидуальных особенностях учащегося. Критерии определения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории. Условия, обеспечивающие эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося. Структура индивидуального образовательного маршрута. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута.

Технология тьюторского сопровождения. Актуальность деятельности тьютора в современной в системе образования России. Цели и задачи деятельности тьютора в образовательной организации. Формы и методы тьюторского сопровождения. Функции, реализуемые тьютором в процессе обучения. Роль тьютора в развитии субъектного опыта учащихся и в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Лекция № 2 (2 часа)

Технология педагогической поддержки и педагогической помощи. Сущность педагогической поддержки. Содержание противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки. Условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке. Основные этапы педагогической поддержки.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 1 (2 часа)

Развернутая беседа по вопросам лекции:

- 1) Чем обусловлена актуальность индивидуализации образования?
- 2) Каковы основные ориентиры индивидуализации образования?
- 3) Какие методы позволяют получить объективную информацию об индивидуальных особенностях учащегося?
- 4) Какие индивидуальные особенности учащихся требуют особого внимания: «опережающие развитие» или «отстающие в развитии»?
- 5) Какими критериями определяется индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория?
- 6) Какие условия обеспечивают эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося?
- 7) Какова структура индивидуального образовательного маршрута?
- 8) Охарактеризуйте этапы построения индивидуального образовательного маршрута.
- 9) Каковы функции портфолио учащегося?

Разработка и обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов развития учащихся средних и старших классов.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Развернутая беседа по вопросам лекции:

- 1) Обоснуйте актуальность деятельности тьютора в системе образования России.
- 2) Какие документы определяют нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации?
- 3) Каковы цели и задачи деятельности тьютора в образовательной организации?
- 4) Охарактеризуйте формы тьюторского сопровождения.
- 5) Охарактеризуйте методы тьюторского сопровождения.

- 6) Какие функции реализует тьютор в процессе обучения?
- 7) Какими компетенциями должен обладать тьютор?
- 8) Какова роль тьютора в развитии субъектного опыта учащихся?
- 9) Какова роль тьютора в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся?

Разработка и обсуждение программ тьюторского сопровождения учащихся в соответствии со следующей структурой:

- тема, целевая группа учащихся;
- пояснительная записка;
- проблемная ситуация, на решение которой направлена программа тьюторского сопровождения;
- цель;
- задачи;
- ожидаемые результаты;
- сроки реализации;
- этапы реализации программы;
- тематическое планирование, количество часов;
- психолого-педагогические условия реализации программы;
- материально техническое обеспечение;
- список использованных источников.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы по вопросам № 3 (2 часа)

- 1) Опишите содержание противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой.
- 2) Охарактеризуйте три основных понятия, составляющие суть педагогической поддержки.
- 3) Дайте сравнительный анализ педагогической поддержки и педагогической помощи.
- 4) Раскройте содержание условий, благодаря которым индивидуальная педагогическая помощь может дать положительный эффект.
- 5) В чем заключаются основные принципы обеспечения педагогической поддержки?
- 6) Каковы условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке?
- 7) Перечислите основные этапы педагогической поддержки.

Контрольная работа №2 по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования» (приложение 1).

Самостоятельная работа (20 часов)

Технология педагогического проектирования. Принципы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в обучении. Портфолио учащихся: требования к портфолио обучающихся средних и старших классов школы, их специфика. Документы, определяющие нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации. Компетенции, которыми должен обладать тьютор.

Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования» (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей психологического просвещения субъектов общего образования; основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов

психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; особенностей проведения психодиагностического обследования обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями, обучающимися; использовать различные средства психологического просвещения обучающихся, педагогов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое обследование обучающихся с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;*

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ общего образования; осуществления технологий развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; *оказания адресной помощи обучающимся.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении и программ общего образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Раскройте сущность, назначение и современное понимание термина «сопровождение». 2) Перечислите особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в общем образовании. 3) Охарактеризуйте современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере. 4) Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психолого-педагогического сопровождения. <p><i>Подготовка докладов-презентаций по темам:</i> «Психологические особенности подростков», «Психологические особенности юношей».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89265.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Райс. Филип Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. - 816 с. 3. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей 	8
2	Методология,	<i>Работа с лекционным материалом.</i>	10

<p>принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный подход к определению субъектов и объектов образовательного процесса. 2. Преподаватель как субъект образовательной системы. 3. Обучающийся как субъект образовательной системы. 4. Родители как субъект образовательной системы. <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите и опишите методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования. 2) Кто выступает субъектами психолого-педагогического сопровождения? Что входит в обязанности каждого из субъектов? 3). Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения? 4). Назовите функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования. 5). Какие задачи реализуются в ходе психолого-педагогического сопровождения? 6). Перечислите и раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения. <p><i>Подготовка докладов-презентаций по теме:</i> «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся средних и старших классов в современных условиях образовательного процесса».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89265.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Райс. Филип Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. - 816 с. 3. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник , 2012. - 187 с. 4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: 	
---	---	--

		http://www.iprbookshop.ru/57861.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подбор психодиагностических методик, направленных на выявление адаптации пятиклассников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития школьных коллективов, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей развития обучающихся средних и старших классов; интересов и склонностей.</i></p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите и раскройте содержание видов психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования. 2) Какие направления выделяют в психолого-педагогическом сопровождении в системе общего образования? 3). Какие службы обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение в современных условиях? 4). Опишите предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на обучающихся, родителей и педагогов. <p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по темам «Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования», «Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования», «Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова [и др.]; редактор Е.И. Изотова. - Москва: Академия, 2013. - 272 с. 2. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 3. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html (дата 	10

		<p>обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогузова, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.</p> <p>5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	
4	Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Особенности, специфика этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>2. Особенности, специфика этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ среднего общего образования.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова [и др.]; редактор Е.И. Изотова. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.</p> <p>2. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.</p> <p>3. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогузова, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.</p> <p>5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	12
5	Модель и уровни психолого-педагогического	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Основные разделы программы психолого-педагогического сопровождения образовательных</p>	

	сопровождения программ общего образования	<p>программ общего образования.</p> <p>2. Сравнительная характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.</p> <p>3. Роль классного руководителя, родителей, педагога-психолога образовательного учреждения в реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ общего образования.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1). Дайте содержательную характеристику модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой.</p> <p>2). Что является психологической составляющей сопровождения в модели И.В. Дубровиной.</p> <p>3). Раскройте содержание модели сопровождения в образовании М.Р. Битяновой.</p> <p>4). Проведите сравнительную характеристику основных схем организационно-содержательной модели деятельности педагога-психолога.</p> <p>5). Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.</p> <p>6). Критерии, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова [и др.]; редактор Е.И. Изотова. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.</p> <p>2. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.</p> <p>3. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогузова, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.</p> <p>5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	12
6	Технологии	<i>Работа с лекционным материалом.</i>	

	<p>психолого-педагогическое сопровождения программ общего образования</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология педагогического проектирования. 2. Принципы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в обучении. 3. Портфолио учащихся: требования к портфолио обучающихся средних и старших классов школы, их специфика. 4. Документы, определяющие нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации. 5. Компетенции, которыми должен обладать тьютор. <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чем обусловлена актуальность индивидуализации образования? 2) Каковы основные ориентиры индивидуализации образования? 3) Какие методы позволяют получить объективную информацию об индивидуальных особенностях учащегося? 4) Какие индивидуальные особенности учащихся требуют особого внимания: «опережающие развитие» или «отстающие в развитии»? 5) Какими критериями определяется индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория? 6) Какие условия обеспечивают эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося? 7) Какова структура индивидуального образовательного маршрута? 8) Охарактеризуйте этапы построения индивидуального образовательного маршрута. 9) Каковы функции портфолио учащегося? 10) Обоснуйте актуальность деятельности тьютора в системе образования России. 11) Какие документы определяют нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации? 12) Каковы цели и задачи деятельности тьютора в образовательной организации? 13) Охарактеризуйте формы тьюторского сопровождения. 14) Охарактеризуйте методы тьюторского сопровождения. 15) Какие функции реализует тьютор в процессе обучения? 16) Какими компетенциями должен обладать тьютор? 17) Какова роль тьютора в развитии субъектного опыта учащихся? 18) Какова роль тьютора в организации проектно- 	20
--	---	---	----

		<p>исследовательской деятельности обучающихся?</p> <p>19) Опишите содержание противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой.</p> <p>20) Охарактеризуйте три основных понятия, составляющие суть педагогической поддержки.</p> <p>21) Дайте сравнительный анализ педагогической поддержки и педагогической помощи.</p> <p>22) Раскройте содержание условий, благодаря которым индивидуальная педагогическая помощь может дать положительный эффект.</p> <p>23) В чем заключаются основные принципы обеспечения педагогической поддержки?</p> <p>24) Каковы условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке?</p> <p>25) Перечислите основные этапы педагогической поддержки.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова [и др.]; редактор Е.И. Изотова. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.</p> <p>2. Психолого - педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авторы - составители С. А. Пырочкина, О. П. Погорелова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 123 с.</p> <p>3. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогозува, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.</p> <p>5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми</p>	
--	--	--	--

		разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.	
--	--	--	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении и программ общего образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. <p><i>Подготовка докладов-презентаций по темам:</i> «Психологические особенности подростков», «Психологические особенности юношей».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89265.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Райс, Филип Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. - 816 с. 3. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей 	6
2	Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования. 2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения, их обязанности. 3. Цель, задачи, функции, принципы психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования. 4. Современный подход к определению субъектов и объектов образовательного процесса. 5. Преподаватель как субъект образовательной системы. 6. Обучающийся как субъект образовательной 	20

		<p>системы.</p> <p>7. Родители как субъект образовательной системы.</p> <p><i>Подготовка докладов-презентаций по теме:</i> «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся средних и старших классов в современных условиях образовательного процесса».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89265.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Райс. Филип Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. - 816 с. 3. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57861.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 	
3	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подбор психодиагностических методик,</i> направленных на выявление адаптации пятиклассников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития школьных коллективов, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей развития обучающихся средних и старших классов; интересов и склонностей.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова [и др.]; редактор Е.И. Изотова. - Москва: Академия, 2013. - 272 с. 2. Андреев, П.В. Основы практической 	16

		<p>деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.</p> <p>3. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогозува, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.</p> <p>5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	
4	Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования: 1 этап – проведение просветительской и первичной, психопрофилактической работы с целью уточнения и формирования социального заказа; 2 этап – индивидуальная и групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная психопрофилактика); 3 этап – психолого-педагогический консилиум, коррекционно-развивающая работа; 4 этап – повторная диагностика, анализ эффективности проведенной работы; 5 этап – обсуждение результатов и изучение уровня удовлетворенности взаимодействием, при необходимости – уточнение социального заказа и переход на первый этап психологического сопровождения.</p> <p>2. Особенности, специфика этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>3. Особенности, специфика этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ среднего общего образования.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова [и др.]; редактор Е.И. Изотова. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.</p> <p>2. Андреев, П.В. Основы практической</p>	16

		<p>деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.</p> <p>3. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогозова, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.</p> <p>6. 5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	
5	<p>Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой. 2. Модели деятельности педагога-психолога: психолог-консультант, «психолог-куратор», «психолог-методист» и «психолог-организатор». 3. Уровни психолого-педагогического сопровождения и их характеристика. 4. Критерии, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения. 5. Основные разделы программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ общего образования. 6. Сравнительная характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. 7. Роль классного руководителя, родителей, педагога-психолога образовательного учреждения в реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ общего образования. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова [и др.]; редактор Е.И. Изотова. - Москва: Академия, 2013. - 272 с. 2. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 	12

		<p>3. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогозова, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.</p> <p>5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	
6	Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Основные ориентиры индивидуализации образования. 3. Методы, позволяющие получить объективную информацию об индивидуальных особенностях учащегося. 4. Критерии определения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории. 5. Условия, обеспечивающие эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося. 6. Структура индивидуального образовательного маршрута. 7. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. 8. Технология тьюторского сопровождения. Актуальность деятельности тьютора в современной системе образования России. 9. Цели и задачи деятельности тьютора в образовательной организации. 10. Формы и методы тьюторского сопровождения. 11. Функции, реализуемые тьютором в процессе обучения. 12. Роль тьютора в развитии субъектного опыта учащихся и в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 13. Технология педагогической поддержки и педагогической помощи. 14. Сущность педагогической поддержки. 15. Содержание противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой. 16. Основные принципы обеспечения педагогической 	26

		<p>поддержки.</p> <p>17. Условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке.</p> <p>18. Основные этапы педагогической поддержки.</p> <p>19. Технология педагогического проектирования.</p> <p>20. Принципы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в обучении.</p> <p>21. Портфолио учащихся: требования к портфолио обучающихся средних и старших классов школы, их специфика.</p> <p>22. Документы, определяющие нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации.</p> <p>23. Компетенции, которыми должен обладать тьютор.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова [и др.]; редактор Е.И. Изотова. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.</p> <p>7. Психолого - педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авторы - составители С. А. Пырочкина, О. П. Погорелова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 123 с.</p> <p>8. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>9. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогозува, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.</p> <p>10. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	
--	--	--	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в развернутой беседе по вопросам на семинаре

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации к подготовке материала доклада-презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

Методические рекомендации к подбору психодиагностических методик

При подборе психодиагностических методик обучающийся должен ориентироваться на следующие критерии:

- учет контингента респондентов;

- соответствие выбранной психодиагностической методики цели исследования;
- экономичность применения выбранной методики (максимальное количество получаемой информации при минимальных временных затратах);
- возможность развернутой интерпретации полученных результатов исследования.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в развернутой беседе по вопросам на семинаре

Результаты участия обучающегося в развернутой беседе на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы,
------------------	--

	речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

Критерии оценки материала доклада-презентации:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

Критерии оценки подобранных психодиагностических методик:

оценка «отлично»	Выбранные методики полностью соответствуют контингенту испытуемых, цели исследования, требованиям экономичности, развернутой интерпретации результатов диагностики; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Выбранные методики полностью соответствуют контингенту испытуемых, цели исследования; не полностью отвечают требованиям экономичности и развернутой интерпретации результатов диагностики; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Выбранные методики в основном соответствуют контингенту испытуемых, цели исследования, не полностью отвечают требованиям экономичности, развернутой интерпретации результатов диагностики; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Выбранные методики слабо соответствуют контингенту испытуемых, цели исследования, требованиям экономичности, развернутой интерпретации результатов диагностики; работа представлена не в срок

5.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Психологические особенности подростков.
2. Психологические особенности юношей.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся средних и старших классов в современных условиях образовательного процесса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет	Умеет применять полученные знания для	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
(соответствует таблице раздела 1)	решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

1. Сущность, назначение и современное понимание термина «сопровождение».
2. Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в общем образовании.
3. Современные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере.
4. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения. 1
5. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования.
6. Субъекты психолого-педагогического сопровождения, их обязанности.
7. Цель, задачи, функции, принципы психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования. 2
8. Виды психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования.

9. Направления психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, экспертиза.
10. Службы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования в современных условиях.
11. Предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на обучающихся, родителей и педагогов. 3
12. Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.4
13. Модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой.
14. Модели деятельности педагога-психолога: «психолог-консультант», «психолог-куратор», «психолог-методист» и «психолог-организатор».
15. Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и их характеристика.
16. Критерии, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 5
17. Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Основные ориентиры индивидуализации образования.
18. Методы, позволяющие получить объективную информацию об индивидуальных особенностях учащегося, и критерии определения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.
19. Условия, обеспечивающие эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося.
20. Структура индивидуального образовательного маршрута.
21. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута.
22. Технология тьюторского сопровождения. Актуальность деятельности тьютора в современной в системе образования России.
23. Цели, задачи, формы тьюторского сопровождения образовательного процесса.
24. Методы тьюторского сопровождения в образовании.
25. Функции, реализуемые тьютором в процессе обучения, и его роль в развитии субъектного опыта учащихся и в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
26. Технология педагогической поддержки и педагогической помощи.
27. Содержание противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой.
28. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.
29. Условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке.
30. Основные этапы педагогической поддержки.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения

1. Заполните таблицу

Вид сопровождения	Основное содержание
Медико-педагогическое (А.В. Шишова)	
Валеолого-педагогическое (О.А. Власова)	
Социально-педагогическое (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман)	

1. Заполните таблицу:

Современные подходы к пониманию «сопровождения»	Основное содержание
Сопровождение как поддержка (помощь)	
Сопровождение как процесс	
Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие)	
Сопровождение как создание условий	
Сопровождение как формирование	

2. Составьте модель «Основные формы сопровождения».

3. Заполните таблицу

Понятия	Различия
Процесс сопровождения	
Метод сопровождения	
Служба сопровождения	

4. Заполните таблицу

Принципы сопровождения	Основное содержание
Принцип системности	
Принцип ценности и уникальности личности	
Принцип целостности	
Принцип целесообразности и причинной обусловленности	
Принцип своевременности	
Принцип активности ребенка в образовательном процессе	
Принцип практической направленности	
Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса	
Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка	
Принцип соблюдения интересов ребенка	
Принцип непрерывности	
Принцип интегративности	
Принцип психологической комфортности	
Принцип вариативности	
Принцип творчества (креативности)	

6. Проведите сравнительный анализ методологических подходов к сопровождению в педагогической науке и образовательной практике.

7. Обоснуйте необходимость развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения.

8. Заполните таблицу

Функции сопровождения	Основное содержание
Информационная функция	
Направляющая функция	
Развивающая функция	
Коррекционная функция	
Диагностическая функция	
Консультативная функция	
Экспертная функция	

9. Заполните таблицу

Виды деятельности психолого-	Основное содержание деятельности
------------------------------	----------------------------------

педагогического сопровождения	психолого-педагогического сопровождения
Психолого-педагогическое сопровождение	
Психологическое просвещение	
Психологическая диагностика	
Развивающая работа	
Коррекционная работа	
Психологическое консультирование	
Экспертиза	

10. Определите различия в понятиях «экспертиза» и «психологическая диагностика».

11. Определите особенности предполагаемых результатов воздействия психолого-педагогического сопровождения на обучающихся, родителей и педагогов.

12. Раскройте специфику психологической диагностики обучающихся средних и старших классов в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

13. Раскройте специфику развивающей и коррекционной работы с обучающимися средних и старших классов в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

14. Опишите особенности психологического консультирования обучающихся средних и старших классов в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

15. Назовите отличия экспертизы и психологической диагностики.

16. Перечислите психологические особенности обучающихся средних классов, которые необходимо учитывать при осуществлении различных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

17. Перечислите психологические особенности обучающихся старших классов, которые необходимо учитывать при осуществлении различных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

18. Перечислите основные этапы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного и среднего общего образования.

19. Определите принципиальные отличия этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного и среднего общего образования.

20. Перечислите основные задачи, которые необходимо решать в процессе психологического сопровождения одаренных детей.

21. Заполните таблицу

Модели (концепции) психолого-педагогического сопровождения	Сходства	Отличия
Концепция сопровождения Е.И. Казаковой		
Модель сохранения психологического здоровья детей школьного и дошкольного возрастов И.В. Дубровиной		
Модель сопровождения в образовании М.Р. Битяновой		

22. Заполните таблицу

Модели деятельности педагога-психолога	Основная цель и сфера применения модели
Модель «Консультант»	
Модель «Куратор»	
Модель «Методист»	

Модель «Организатора»	
-----------------------	--

23. Перечислите уровни психолого-педагогического сопровождения и дайте их характеристику.

24. Назовите критерии, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения.

25. Установите соответствие между уровнем психолого-педагогического сопровождения и его содержательной характеристикой.

Название уровня	Содержание уровня
1. Индивидуальный	А) оказание консультативной помощи участникам общеобразовательного процесса; реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся; мероприятия (профилактические, просветительские) способствующие безопасности образовательной среды и гармонизации социальнопсихологического климата в ОУ; распространение необходимой информации и результатов диагностики (выступления на педсовете, семинарах, круглых столах)
2. Групповой	Б) индивидуальная диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, индивидуальная развивающая или коррекционная работа)
3. Уровень класса (коллектива)	В) внедрение программ психологических занятий с учащимися, направленные на развитие способностей и компетенций учащихся (определение системы жизненных ценностей и ЗОЖ, развитие навыков конструктивного общения, повышение уровня школьной мотивации и формирование адекватной самооценки и т.д.)
4. Уровень образовательного учреждения	Г) групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная психопрофилактика); оказание консультативной помощи; проведение мероприятий (лектории, беседы, семинары, тренинги, недели и декады психологии и др.)

26. Заполните таблицу

Препятствия, мешающие деятельности и самореализации ребенка по Т.В. Анохиной

Название препятствия	Содержание препятствия и педагогической помощи
Субъективные	
Социальные	
Материальные	

27. Составьте перечень проблем / вопросов взаимодействия семьи и школы, находящихся в компетенции тьютора.
28. Определите соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
29. Перечислите формы и методы тьютерского сопровождения.
30. Охарактеризуйте основные этапы построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. Разработайте содержание и формы одного из направлений в системе психолого-педагогического сопровождения общего образования.
2. Составьте психологический портрет одного из субъектов психолого-педагогического сопровождения общего образования.
3. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.
4. Осуществите анализ ситуации по следующему примерному плану:
 - проблема, противоречие;
 - описание ситуации с использованием научных категорий, с опорой на знания в области психологии и педагогики;
 - наиболее подходящие модели и уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка в данной ситуации;
 - обоснование выбранного решения.

Ситуация. Учащийся 8-го класса Вячеслав Д. во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем, родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке). На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутрисубъектные и учебные проблемы.

5. Составьте примерную схему работы психолога с подростками на групповом уровне психолого-педагогического сопровождения.
6. Составьте примерный алгоритм педагогической поддержки и помощи детям из неполных семей.
7. Составьте примерный алгоритм педагогической поддержки и помощи детям из социально неблагополучных семей.
8. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Сережа Б., ученик 7 класса. Мальчик постоянно является организатором драк, конфликтных ситуаций. Проявлялось стремление доминировать над окружающими, ни в чем им не уступать. Наблюдения педагогов показывали повышенную чувствительность к критике, недовольство своим положением, недостаток признания со

стороны окружающих. Одновременно просматривались трудности в общении, в построении контактов с окружающими. Подросток был легко возбудим, часто кричал, выплескивая эмоции, демонстрировал агрессию.

9. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Лена П., ученица 5 класса. В классе девочка устойчиво занимает позицию изгоя, отверженного ребенка. Со сверстниками не общается. Практически отсутствуют подруги и друзья. На уроках отвечает только по требованию учителя, самостоятельно инициативу никогда не проявляет. Можно говорить о достаточном потенциале и высоких учебных возможностях. Лена воспитывается в малообеспеченной неполной многодетной семье, где одна мама воспитывает трех детей. Материальный достаток семьи очень низкий, поэтому девочка не может хорошо одеваться, пользоваться свободными деньгами. Именно это и является основной причиной ее низкого социального статуса в данном коллективе учащихся.

10. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Петя Г. ученик 9 класса. Петя перешел в новую школу месяц назад. В новом коллективе он еще не проявил себя, не нашел друзей. Молодой человек не общителен, на уроках не активен. Самым серьезным его увлечением является компьютер. Петя много читает, но в основном, фантастику. Среди учебных предметов предпочтение отдает информатике, физике. Семья благополучная, обеспеченная, родители с высшим образованием, но очень заняты на работе, поэтому большую часть времени мальчик предоставлен сам себе.

11. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Света В. ученица 8 класса. Света имеет выраженные признаки интеллектуальной одаренности, является победительницей олимпиад разного уровня по биологии и химии. Света значительно опережает своих сверстников в интеллектуальном развитии. Родители, особенно бабушка, проявляют гиперопеку, вследствие чего девочка недостаточно социализирована. Она одевается и выглядит несовременно, поэтому она является предметом насмешек, у нее нет подруг и друзей. Света испытывает трудности в общении с противоположным полом. Родители не видят ее проблем, и не хотят их признавать.

12. Составьте модель личностно-профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления педагогической поддержки и помощи.

13. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация: Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Ответьте на вопросы:

- Есть ли необходимость в психолого-педагогическом сопровождении данной ситуации?

- Определите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в данной ситуации.

14. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

- Какие виды сопровождения будут актуальны в данной ситуации.
- Определите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в данной ситуации.

15. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

- Какие особенности психолого-педагогического сопровождения данной ситуации можно выделить?
- Дайте рекомендации учителю по разрешению сложившейся ситуации.

16. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

- Какие направления психолого-педагогического сопровождения актуальны в данной ситуации?
- Дайте рекомендации учителю по формированию благоприятного психологического климата в классе.

17. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Учащийся (12 лет) разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал.

- Определите проблему.
- Какую модель организации деятельности актуально использовать психологу в данной ситуации?
- Подберите психодиагностические методики для изучения личностных особенностей ученика с целью решения проблемы.

18. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но

с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

- Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

- Как помочь Кате в решении ее проблем?

- Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

19. Подобрать психодиагностические методики, направленные на выявление адаптации пятиклассников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

20. Подобрать психодиагностические методики на изучение особенностей и уровня группового развития школьных коллективов, социально-психологического климата в коллективе.

21. Подобрать психодиагностические методики на определение интеллектуальных особенностей развития обучающихся средних и старших классов.

22. Подобрать психодиагностические методики на определение личностных и эмоционально-волевых особенностей развития обучающихся средних и старших классов.

23. Подобрать психодиагностические методики для изучения интересов и склонностей подростков.

24. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

- Сформулируйте проблему.

- Требуется ли данная ситуация психолого-педагогического сопровождения?

- Разработайте план каждого этапа психолого-педагогического сопровождения.

25. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. После уроков к педагогу робко подходит ученик 6 класса и, страшно смущаясь, просит: Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой» Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить?

- Какие психологические особенности ученика необходимо учитывать при решении данной ситуации?

- Разработайте план информационного сообщения на тему «Первая любовь».

26. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнет и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

- Сформулируйте проблему (ы).

- Разработайте план индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ученика.

- Предложите коррекционные средства для решения выявленных проблем.

27. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

- Какие направления деятельности должен реализовать психолог в сложившейся ситуации?

- На каком уровне – индивидуальном или групповом – необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение сложившейся ситуации?

28. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Учащийся 9-го класса Игорь М. рассказал педагогу страшную тайну, взяв с нее слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет подростка идти по этому пути дальше. Учащийся заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные действия, ее попросту убьют. Педагог в ужасе.

- Разработайте план информационного сообщения на тему «Все тайное - становится явным!».

29. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

- Сформулируйте проблему.

- Какие развивающие и коррекционные мероприятия можно провести для решения выявленных проблем?

- Составьте план коррекционно-развивающего этапа работы по выявленным проблемам.

30. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

У учащегося средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда и медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен демонстрировать им свои таланты.

- Разработайте план консультативной беседы с родителями и родственниками ученика для решения данной проблемы.

- Разработайте информационное сообщение на тему «Реальный взгляд на способности ребенка».

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1	Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-5	1-4	1-4, 6	13, 15, 18
2	Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-5	5-7	5-8	14, 16, 25
3	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-5	8-11	9-17	1, 19-23
4	Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-5	12	18-20	2, 3, 24, 28-30
5	Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-5	13-16	21-25	4, 5 17, 27
6	Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-5	17-30	26-30	6-12, 26

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89265.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова [и др.]; редактор Е.И. Изотова. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.

3. Психолого - педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авторы - составители С. А. Пырочкина, О. П. Погорелова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 123 с.

4. Райс. Филип Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. - 816 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Складар. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.

2. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57861.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогузова, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.

6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Copyright учительский портал: сайт. — Москва, 2009- 2019. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/117> -

2. psyedu.ru Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» сайт. — Москва, 2006 - 2019. — URL: — <http://psyedu.ru/>

3. PsyJournals.ru Портал психологических изданий: сайт. — Москва, 2007 - 2019. — URL: <http://psyjournals.ru/>

4. Вестник практической психологии образования: сайт. — Москва, 2007 - 2019. — URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. — Москва, 2005- 2019. — URL: <http://window.edu.ru/>

6. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. — Москва, 2001 – 2019. — URL: <http://www.voppsy.ru>

7. Мир Психологии: сайт. — Москва, 1999 - 2019. — URL: <http://psychology.net.ru/>

8. Психпортал: сайт. — Москва, 2001- 2019. — URL: <http://psy.piter.com/>

9. Сибирский психологический журнал: сайт. – Томск, 1995- 2019. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. – Москва, 2010-2019. — URL: <https://nsportal.ru/>
11. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – Москва, 1997 - 2019. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на взб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 125 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	54 посадочных места, ученические столы – 18, ученические стулья - 54, 1 письменный стол, 1 стул, 1 трибуна, 2 вешалки. Телевизор 50 Samsung - 49318-00, ноутбук Samsung R540-29812-00, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Общие представления о психолого-	Ноутбук,	2 часа,

	педагогическом сопровождении программ общего образования	проектор	лекция
2	Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4	Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
5	Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
6	Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
7	Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
8	Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар
9	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования <i>Контрольная работа №1 по темам «Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования», «Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования», «Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования».</i>	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
10	Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар
11	Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар
12	Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования <i>Контрольная работа №2 по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования».</i>	Ноутбук, проектор	6 часов, семинар

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
3	Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
4	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
5	Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	1 час, семинар
6	Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	1 час, семинар
7	Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар

Контрольные работы для обучающихся**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по дисциплине Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» по темам «Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования», «Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования», «Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования»****Вариант 1**

Тестовое задание:

1) По мнению какого ученого, сопровождение является специальной социальной моделью в системе образования, которая сама имеет внутреннюю сложную структуру и вместе с тем является необходимой частью целого – системы образования?

- 1 Дубровиной И.В.
- 2 Гончаровой Н.С.
- 3 Мухиной В.
- 4 Битяновой М.Р.

2) Системная интегративная технология социально-психологической, педагогической и медико-социальной помощи личности связана с понятием

- 1 Предупреждение
- 2 Поддержка
- 3 Интеграция
- 4 Сопровождение

3) Умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, связано с понятием

- 1 Коммуникативные учебные действия
- 2 Универсальные учебные действия
- 3 Личностные учебные действия
- 4 Познавательные учебные действия

4) Методологической основой системы психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования, предполагающей целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими, является

- 1 Личностно-ориентированный подход
- 2 Антропологическая парадигма в психологии и педагогике
- 3 Концепция психического и психологического здоровья детей
- 4 Теории персонализации и развития личности

5) Какая функция предусматривает оценку соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения профессионального образования?

- 1 Диагностическая функция
- 2 Информационная функция
- 3 Направляющая функция
- 4 Экспертная функция

6) Какой принцип психолого-педагогического сопровождения предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на

занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома"?

- 1 Принцип творчества (креативности)
- 2 Принцип личностного подхода
- 3 Принцип психологической комфортности
- 4 Принцип вариативности

7) *Какая из задач психолого-педагогического сопровождения предусматривает обеспечение системы мер, позволяющих повысить психологическую и педагогическую грамотность обучающихся, обеспечить психологически грамотный подход к воспитанию, обучению, развитию со стороны педагогов и родителей, ознакомить родителей с типичными проявлениями основных социальных рисков и с системой диагностики, позволяющей уточнить проблемы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи?*

1 Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов

2 Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников

3 Помощь (содействие) ребенку

4 Психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ

8) *Функция психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка*

1 Информационная функция

2 Направляющая функция

3 Диагностическая функция

4 Развивающая функция

9) *Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:*

1 Повышению психологической культуры населения

2 Формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей

3 Консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками

4 Выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного развития

10) *Какое направление психолого-педагогического сопровождения включает в себя систему мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения профессионального образования?*

1 Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса

2 Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса

3 Психологическое проектирование

4 Психологическая экспертиза

11) *Одно из направлений психолого-педагогического сопровождения, включающее в себя систему мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, оказание психологической помощи:*

1 Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса

2 Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса

3 Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием

4 Психологическое проектирование

12) Вид деятельности психолого-педагогического сопровождения, предполагающий психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения

1 Консультирование

2 Экспертиза

3 Диагностика

4 Профилактика

Вариант 2

Тестовое задание:

1) В педагогической науке одним из главных идеологов создания службы сопровождения в России является

1 Казакова Е.И.

2 Валленберг Р.

3 Дубровина И.В.

4 Битянова М.Р.

2) Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал

1 Системный подход

2 Культурологический подход

3 Системно-ориентационный подход

4 Личностный подход

3) Современная система сопровождения образования создана решением коллегии Минобразования от

1 29 марта 1996 г.

2 26 мая 1995 г.

3 29 марта 1995 г.

4 27 апреля 1998 г.

4) Какую организационно-содержательную модель деятельности педагога-психолога можно использовать в массовых школах, не реализующих экспериментальные или инновационные программы и имеющие в штатном расписании одну ставку педагога-психолога?

1 Модель "Куратор"

2 Модель "Консультант"

3 Модель "Методист"

4 Модель "Организатор"

5) Какой принцип психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса предполагает существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога?

1 Принцип практической направленности

2 Принцип системности

3 Принцип целостности

4 Принцип своевременности

6) С точки зрения какого подхода понятие образовательной среды может быть рассмотрено как многомерное психолого-педагогическое, социальное и физическое пространство, в котором формируются компетентности обучающегося?

- 1 Проектный подход
- 2 Компетентностный подход
- 3 Личностно-ориентированный подход
- 4 Антропологический подход

7) Какой принцип психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации?

- 1 Принцип соблюдения интересов ребенка
- 2 Принцип психологической комфортности
- 3 Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка
- 4 Принцип ценности и уникальности личности

8) Направленность на определенные изменения в достижениях ребенка, мотивах его поведения и деятельности, на корректировку его жизненных и профессиональных планов, с учетом его индивидуальных особенностей и социальных условий связана с

- 1 Направляющей функцией
- 2 Развивающей функцией
- 3 Коррекционной функцией
- 4 Информационной функцией

9) Какой вид работы обеспечивает предупреждение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей?

- 1 Психопрофилактическая работа
- 2 Диагностико-коррекционная (развивающая) работа
- 3 Психологическое просвещение
- 4 Психологическое консультирование

10) Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности связано с понятием

- 1 Профилактика
- 2 Диагностика
- 3 Консультирование
- 4 Психологическое просвещение (и образование)

11) Что из нижеперечисленного относится к психопрофилактическому направлению деятельности школьной психологической службы:

- 1 Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа
- 2 Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза)
- 3 Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся
- 4 Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре

12) Процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде

- 1 Психологическая профилактика
- 2 Психологическое консультирование

3 Психологическая реабилитация

4 Психологическая коррекция

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по дисциплине Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения программ общего образования»

Вариант 1

Тестовое задание

1) *"Мягкое" вмешательство в мир ребенка, сохраняющее ему свободу выбора партнеров по коммуникации и деятельности, содействующее освоению ценностей, норм жизни и взаимодействия людей связано с понятием*

1 Педагогическая поддержка

2 Психологическая поддержка

3 Медицинская поддержка

2) *Кто из авторов трактует педагогическую поддержку как систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе*

1 Михайлова Н.Н.

2 Анохина Т.В.

3 Мудрик А.В.

4 Абашина Н.Н.

3) *Какие виды педагогической поддержки существуют?*

1 Непосредственная и опосредованная

2 Групповая и индивидуальная

3 Непосредственная, опосредованная, групповая и индивидуальная

4) *На каком из этапов педагогической поддержки проводится совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности?*

1 Поисковый

2 Рефлексивный

3 Диагностический

4 Деятельностный

5) *Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является*

1 Психологическое сопровождение

2 Индивидуальная дополнительная образовательная программа

3 Личностно-ориентированный подход

4 Метод case-study

6) *Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения. Собрание сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных и творческих достижений обучающегося (дипломы, сертификаты, благодарственные письма, грамоты, значки, медали и т.п.) называется _____.*

7) *Особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других; отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств называется _____.*

8) *Задачи тьютора в дистанционном обучении:*

А. Помощь в достижении наилучшего образовательного результата

Б. Контроль и оценка образовательных достижений

В. Групповые консультации

Г. Разработка рекомендаций по результатам диагностики

Д. Поддержка индивидуального образовательного движения

Е. Коррекция психических отклонений

Укажите верный ответ. 1) А В Г 2) Б Г Е 3) А В Д 4) Г Д Е 10) Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов учащимися с намерением достичь взаимоприемлемого решения называется_____.

9) Образовательное событие в процессе тьюторского сопровождения направлено на

1 Развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований

2 Обеспечение досуга обучающихся

3 Формирование положительного имиджа образовательной организации

4 Повышение сплоченности коллектива учащихся

10) Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

1 Целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический

2 Организационно-педагогический, содержательный, технологический, диагностический

3 Целевой, технологический, диагностический содержательный,

4 Содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический

Вариант 2

Тестовое задание

1) На каком из этапов педагогической поддержки проводится организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (глазами ребёнка, значимого другого), поиск способов решения?

1 Поисковый

2 Рефлексивный

3 Диагностический

4 Поисковый

2) Субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности связано с понятием

1 Ситуация радости

2 Ситуация успеха

3 Ситуация расстройства

4 Ситуация достижения

3) Вставьте пропущенное слово _____ помощь – это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей (А.В. Мудрик).

4) Вставьте пропущенное слово Препятствия, возникающие в ребенка, и связанные с недостаточностью или отсутствием каких-либо средств, называются_____.

5) Субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности связано с понятием:

1 Ситуация радости

2 Ситуация успеха

3 Ситуация расстройства

4 Ситуация достижения

6) Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

1 Целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический

2 Организационно-педагогический, содержательный, технологический, диагностический

3 Целевой, технологический, диагностический содержательный,

4 Содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический

7) *В процессе построения индивидуального образовательного маршрута Хуторской А.В. выделяет:*

1 5 этапов

2 6 этапов

3 7 этапов

4 8 этапов

8) *Педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося связана с понятием*

1 Психологическое сопровождение

2 Педагогическое сопровождение

3 Психолого-педагогическое сопровождение

4 Тьюторское сопровождение

9) *Какая форма тьюторского сопровождения определяется как активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников?*

1 Упражнение

2 Тьюториал

3 Моделирование

4 Экспертиза

10) *Каково наименование субъекта тьюторского сопровождения?*

1 Тьютор

2 Реципиент

3 Оптант

4 Тьюторант

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Тема 1. Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующихся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу. К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Тема 2. Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения программ общего образования

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

Личностно-ориентированный подход, современные концепции личностно-ориентированного образования (К. Роджерс, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.), определяющие приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей.

Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но и обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную "психологизацию" педагогической практики.

Проектный подход (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило) в организации психолого-медико-социального сопровождения, ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации. В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

Принцип системности – данный принцип реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям. Помощь оказывается одновременно, усилия значимых взрослых координируются и согласуются с потребностями ребенка.

Принцип ценности и уникальности личности – этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

Принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели.

Принцип современности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции.

Принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса, который обеспечивается единством чувства и мысли в педагогическом процессе (т.е. целостностью человеческой личности).

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Принцип соблюдения интересов ребенка. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

Принцип непрерывности – отражает необходимость ранней, с первых дней жизни ребенка, диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всей жизни.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома".

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в психическом и (или) физическом развитии.

Принцип творчества (креативности) – максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое.

Теории персонализации и развития личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Б.Б. Блум, Дж. Бруннер, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.), рассматривающие личность как определяющую себя через группу, через социум. Потребность в персонификации является отправным пунктом анализа развития.

Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее "самости", создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Тема 3. Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом современного общего и дополнительного образования, содействуя в создании условий для развития интересов, способностей обучающегося на основе его свободного выбора образовательной деятельности, профиля программы и времени освоения.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовании предусматривает реализацию следующих направлений: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, а также оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

Виды и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения: психологическое просвещение (и образование), профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая), развивающая работа (индивидуальная и групповая), коррекционная работа (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое), экспертиза.

Для обеспечения успешного функционирования системы психолого-педагогического сопровождения в учреждениях общего и дополнительного образования необходимо создание целого ряда условий: нормативно-правовых, организационных, информационных, кадровых, мотивационных, научно-методических и материально-технических. Кроме того, реализация сопровождения должна обеспечиваться таким службами, как психолого-педагогические центры, кабинеты доверия, медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии и др.

Тема 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности сопровождения является ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования детей имеет общую методологию, сходство в целях, принципах, преемственности в деятельности, общность нормативно-правового и информационного пространства с психолого-педагогическим сопровождением общеобразовательных учреждений.

Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования представляет собой комплексную систему работы и включает в себя 5 этапов:

1 этап – проведение просветительской и первичной, психопрофилактической работы с целью уточнения и формирования социального заказа.

2 этап – индивидуальная и групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг (консультирование, групповая работа, вторичная психопрофилактика).

3 этап – психолого-педагогический консилиум, коррекционно-развивающая работа.

4 этап – повторная диагностика, анализ эффективности проведенной работы.

5 этап – обсуждение результатов и изучение уровня удовлетворенности взаимодействием, при необходимости – уточнение социального заказа и переход на первый этап психологического сопровождения.

Тема 5. Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения программ общего образования

Психологическая служба действует в рамках одной из моделей, определяющей не только его профессиональную позицию, но и учитывающей запросы администрации. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования детей имеет общую методологию, сходство в целях, принципах, моделях, преемственности в деятельности, общность нормативно-правового и информационного пространства с психолого-педагогическим сопровождением общеобразовательных организаций.

Концепция сопровождения Е.И. Казаковой Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Важным положением выступает утверждение о том, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка.

Идея сохранения психологического здоровья детей школьного и дошкольного возрастов И.В. Дубровиной Деятельность психологической службы образования рассматривается как компонент целостной системы образования. Основные задачи психологической службы образования стали следующие: – реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста; – развитие индивидуальных особенностей детей; – создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; – оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

Модель сопровождения в образовании М.Р. Битяновой Сопровождение по М.Р. Битяновой является системой профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного воздействия.

Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении выбираются, исходя из целей и задач самого учреждения, его профиля, программы развития образовательного учреждения и обоснования деятельности психолога в учреждении. Для результативности деятельности необходимо четко определиться с целями, иерархия которых представляет организационно-содержательную модель деятельности педагога-психолога, где автор предлагает четыре схемы деятельности: «психолог-консультант», "психолог-куратор", "психолог-методист" и "психолог-организатор".

Модель "Консультант" – одна из схем деятельности педагога-психолога, которая используется в массовых школах, не реализующих экспериментальные или инновационные программы и имеющие в штатном расписании одну ставку педагога-психолога. Целью деятельности психолога по данной схеме является сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде.

Модель "Куратор" – одна из схем деятельности педагога-психолога, которая хорошо работает в школах, ориентированных на комплексное психолого-педагогическое

сопровождение. В этой модели обязательна командная работа специалистов – чаще всего она строится через психолого-медико-педагогический консилиум. Цель деятельности педагога-психолога – комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Модель "Методист" – одна из схем деятельности педагога-психолога, разработанная для школ, ориентированных на развитие учащихся: с концепцией развития школы, экспериментальными программами, инновационной деятельностью. Целью деятельности педагога-психолога в данной модели является участие в проектировании и реализации школьной образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

Модель "Организатор" – одна из схем деятельности педагога-психолога, которая предназначается для школ с количеством учащихся более 500 детей и основывается на том, что в школе основное влияние на процесс не только интеллектуального, но и личностного и социального развития школьника оказывают учителя и сверстники. В рамках данной модели индивидуальная работа с учащимися носит ограниченный характер, прежде всего, в виде экстренной помощи.

В настоящее время наиболее распространены две модели психолого-педагогического сопровождения в зависимости от процесса организации деятельности и специалистов, участвующих в работе. Первая модель связана с деятельностью только одного педагога-психолога в учреждении, а при наличии социального педагога, валеолога, медицинского работника, других узких специалистов может составлять комплексную психолого-педагогическую службу.

Вторая модель психолого-педагогического сопровождения ориентирована на деятельность психологической службы, когда в учреждении работает команда профессионалов, где каждый специалист выполняет свой спектр работ и имеет свою специализацию. Координированная работа специалистов позволяет максимально качественно и эффективно справиться с задачами, стоящими перед психолого-педагогическим сопровождением.